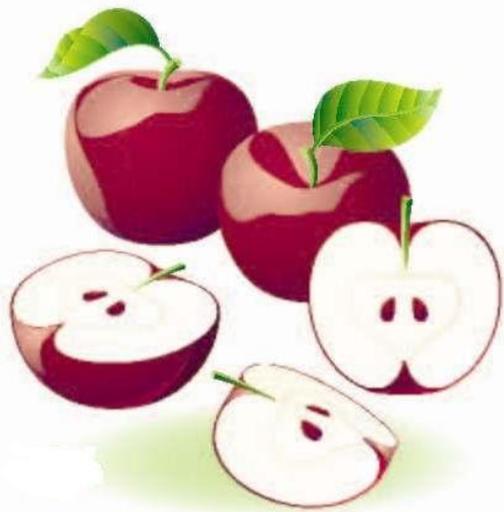


КОНСУЛЬТАЦИЯ

«Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей в логопедической группе»



**Учитель-логопед: Чагина Светлана Викторовна
МБДОУ детский сад «Теремок»
Сентябрь 2021 год**





**Необходимо выстроить единую систему взаимодействия
учителя-логопеда и воспитателей группы**







Принципы и особенности организации совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя логогруппы ДОО.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы организуется в соответствии со следующими целями:

- повышение результативности коррекционно-логопедической работы;**
- рациональное распределение занятий логопеда и воспитателей в течение дня для исключения перегрузки детей;**
- адекватный подбор форм, методов, приемов и средств коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателей, нацеленных как на всю группу детей, так и на отдельного ребенка.**

Основные виды организации совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателей



- **совместное написание содержания программы АООП для детей с ТНР и составление совместного плана работы;**
- **открытые занятия учителя-логопеда с целью знакомства воспитателей с основными приемами обучения, подбором наглядного и речевого материала, а также с требованиями, предъявляемыми к речи детей;**
- **обсуждение результатов совместной работы с детьми, которая велась на занятиях и вне них;**
- **совместная подготовка к детским праздникам;**
- **разработка общих рекомендаций для родителей.**



Функции учителя-логопеда и воспитателя по развитию речевых компонентов дошкольников и неречевых психических процессов, связанных с речью.

Функции логопеда	Функции воспитателя
Развитие фонетического компонента языковой системы.	Совершенствование речевого дыхания, артикуляционной и тонкой ручной моторики детей. Постоянный контроль над правильным произношением поставленных звуков.
Формирование фонематических процессов.	Учет лексической темы, выбранной логопедом, при проведении всех занятий в группе в течение недели.
Совершенствование состояния лексического компонента речи.	Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
Развитие процесса словообразования имен существительных, имен прилагательных, глаголов.	Формирование связной речи.
Формирование грамматического строя речи.	Закрепление графомоторных навыков.
Совершенствование связной речи.	Развитие внимания, памяти, вербально-логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.
Совершенствование графомоторных навыков и знакомство детей с азами грамоты.	
Развитие неречевых психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логического мышления, памяти, внимания, воображения.	





ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

- 1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня.**
- 2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной.**
- 3. Корректирующая мини-гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.**



Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;**
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;**
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;**
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;**
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.**

5. Темы фронтальных занятия по программе ДОО (в соответствии с календарным планом логопедической работы).



Разница в постановке целей к занятиям

Лексическая тема недели «Одежда»

Занятия воспитателя	Занятия логопеда
Понедельник	
<p>Познавательное занятие Тема – «Одежда».</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Систематизировать знания об одежде, материале, из которого она сшита, ее практической.2. Продолжать учить классифицировать одежду по назначению.3. Закрепить знания о процессе ее изготовления.4. Активизировать мыслительную деятельность, обучать постигать истину путем опытов и проб.5. Воспитывать бережное отношение к одежде. <p><i>6. Словарная работа:</i></p> <ol style="list-style-type: none">7. Активизировать словарь, употреблять в речи слова: <i>одежда, белье, ткань.</i>	<p>Лексико-грамматическое занятие Тема: «Наведем порядок».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Продолжать учить проговаривать слова, короткие фразы на длительном плавном выдохе.2. Активизировать словарь детей названиями предметов одежды, ее деталей, действиями, производимыми при стирке одежды.3. Продолжать учить детей правильно употреблять предложно-падежные формы.4. Упражнять в подборе прилагательных к слову «одежда», в образовании притяжательных прилагательных.5. Упражнять в правильном употреблении форм родительного падежа.6. Развивать мышление, внимание, мелкую моторику.



Воспитатели должны знать:

- **основные направления коррекционной программы;**
- **возрастные и индивидуальные особенности формирования речи дошкольников;**
- **особенности произносительной и лексико-грамматической сторон речи и учитывать речевые возможности каждого ребенка в процессе учебной и вне учебной деятельности.**



Воспитатели должны соблюдать условия для развития речевой деятельности и речевого общения детей

- **организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях, вне занятий;**
- **побуждать внимательно слушать других детей;**
- **формировать навыки самоконтроля и критического отношения к речи;**
- **организовывать игры на развитие звуковой культуры речи;**
- **проводить работу по развитию слухового и речевого внимания.**



Воспитатели логопедической группы не должны:

- торопить ребенка с ответом;
- перебивать речь и грубо одергивать, а должны тактично дать образец правильной речи;
- заставлять ребенка произносить фразу, насыщенную еще не поставленными у него звуками;
- давать заучивать тексты и стихи, которые ребенок еще не может произносить.





ИГРЫ ПО ГРАМОТЕ

Игра «Назови машинки одним словом»

3. Игра «Что из чего сделано?»

Назови количество предметов, используя слова «один много».



ЧИСТОГОВОРКИ



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Карточка пальчиковых игр



ОБОБЩЕНИЕ







Литература

1. Иванова О.Ф. Пути оптимизации совместной работы учителя-логопеда и воспитателя // Научно-методический журнал Логопед, 2009, №3
2. Карпова С.И., Мамаева В.В., Никитина А.В. Взаимодействие в работе специалистов речевой группы // Логопед в детском саду, 2007, № 9 (24).
3. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 216 с.
4. Морозова В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с.
5. Смирнова Л.Н. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя /Научно-методический журнал Логопед, 2008, № 2